

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Белгородской области  
Управление образования администрации Алексеевского городского округа  
МБОУ «Подсердненская СОШ»

Рассмотрено на заседании  
МО учителей начальных  
классов  
Протокол \_\_\_ от  
«31»08. 2023г. №1  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ \_Литовкина Т.Ю./

Рассмотрено на  
заседании  
Педагогического  
совета  
Протокол  
от «31» 08.2023г.  
№ 14

Согласовано»  
Заместитель  
директора  
\_\_\_\_\_/Тихонова Е.М./  
«31» 08.2023г.

Утверждаю  
Приказ от «31» 08. 2023г.  
№71  
Директор школы:  
Е.В. Колядина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Основы религиозных культур и светской этики »**  
**для обучающихся 4 классов**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Инструктивно-методического письма «О преподавании предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2023-2024 учебном году»,
- «Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ООО» МБОУ «Подсередненская СОШ»;
- Учебного плана основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Подсередненская средняя общеобразовательная школа» и **Федеральной программы воспитания.**
- Авторской программы Шевченко Л. Л. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - модуль «Основы православной культуры», 4 класс, 2020г.

### **Цели и задачи курса «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы православной культуры» в 4 классе.**

**Цель** комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах

гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающая развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у учащихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а так же между ними и другими учебными предметами;
- ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

**По результатам мониторинга в школе был выбран модуль «Основы православной культуры».**

**Цель модуля** – ознакомление школьников с историей, культурой и основными ценностями православного христианства. Изучение данного модуля не только расширит образовательный кругозор учащихся, но и окажет воспитательное воздействие на процесс формирования порядочного, честного

достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего его культурные традиции, готового к межкультурному, межэтническому, межконфессиональному диалогу.

В процессе изучения предмета «Основы православной культуры» могут быть решены следующие **задачи**:

- \* дать современным школьникам знания об истории христианской православной культуры и ее связи с историей родной земли;

- \* способствовать осознанию себя потомками славного прошлого, о котором они узнали, пройдя маршрутами духовного краеведения;

- \* дать знания о христианской понимании смысла добра и зла, смысла добра и зла, смысла жизни и пути его воплощения в жизни святых героев Отечества;

- \* научить детей беречь святыни родной земли.

### **Общая характеристика учебного курса**

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основных религиозных культурах, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

### **Ценностные ориентиры содержания**

**учебного предмета**  
**«Основы религиозных культур и светской этики».**  
**Модуль «Основы православной культуры»**  
**в 4 классе**

**Личностные ценности:**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность красоты, гармонии** лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

**Общественные ценности:**

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Место учебного предмета  
«Основы религиозных культур и светской этики».  
Модуль «Основы православной культуры»  
в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Подсередненская СОШ» на изучение модуля «Основы православной культуры» в течение одного (4 класс) учебного года отводится 34 часа (1ч в неделю, 34 учебные недели)

**Результаты освоения учебного предмета  
«Основы религиозных культур и светской этики».  
Модуль «Основы православной культуры»  
(Личностные, метапредметные и предметные)**

**Личностные результаты**

*У обучающихся будут сформированы:*

- \* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину;
- \* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- \* бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- \* нравственно-эстетическое оценивание;

\* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

\*ценить и принимать ценности;

*Могут быть сформированы:*

\* развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

\* личностное переживание;

\* этические чувства как регуляторов морального поведения;

\* образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

\* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

\* начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;

\* умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

\* доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

### **Предметные результаты.**

*Обучающиеся научатся:*

• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные:**

*Обучающиеся научатся:*



- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

### **Познавательные:**

*Обучающиеся научатся:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

### **Коммуникативные:**

*Обучающиеся научатся:*

- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и

искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.
- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

**Содержание учебного предмета**  
**«Основы мировых религиозных культур и светской этики»**  
**Модуль «Основы православной культуры»**  
**4 класс (34 часа)**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1. Культура и религия в жизни человека.	2
2. Священное писание.	5
3. Христос Спаситель. Христианское учение о спасении. Христианская этика.	10
4. Православные традиции.	5
5. Православный календарь.	8
6. Проверь себя. Творческий проект «Диалог культур и поколений».	4
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**Основные результаты освоения предметного содержания курса**  
**«Основы мировых религиозных культур и светской этики»**

**Учебный модуль «Основы православной культуры»**  
**в 4 классе.**

*Выпускник научится:*

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды,

религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Требования к уровню подготовки обучающихся представлены в виде номенклатуры знаний о православной культуре, изложенных на общеобразовательном уровне в соответствии с уровнем 4 класса. Уровни выражены через действия, которые обучающиеся должны выполнять для оценки подготовленности. Представленные действия легко контролируемы и измеряемы.

В рамках требований обучающиеся должны:

- называть и показывать;

- определять и измерять, фиксировать;

- описывать, составлять;
- объяснять;
- прогнозировать (простейшие действия)

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения обучающихся охарактеризовывать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки навыка анализа духовно-нравственных явлений и категорий, как в общем культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

В связи с этим критерии оценки образовательно-воспитательных результатов изучения православной культуры школьниками являются: критерии факты (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала), критерии отношений (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает свое отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит). Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результат деятельности.

### **Оценка выполнения требований программы.**

**Система оценивания по курсу: «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы православной культуры» является безотметочной.**

#### **Формы и средства контроля**

Православная культура как предметная область включает совокупность социально-гуманитарных знаний различной направленности: общекультурологических, мировоззренческих, социокультурных, этических, эстетических, социологических, этнокультурных, существенная часть которых предъявляется учащимся в виде суммы знаний по предмету или выборочной информации, доступной обучающимся на соответствующем 4 классу уровне. Поэтому для проверки знаний должен использоваться комплекс заданий, ориентирований на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности учащихся.

Контроль проводится в виде выступлений по выбранным темам, презентаций, творческих проектов.

### ***Примерный перечень тем итоговых презентаций обучающихся:***

- 1. Основы православной культуры – Библия и Евангелие.*
- 2. Учение Христа.*
- 3. Жертва и воскресение.*
- 4. Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего.*
- 5. Суть православного поведения.*
- 6. Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние».*
- 7. Православные традиции русской семьи.*

### ***Примерные темы творческих работ обучающихся:***

- 1. Храмы России.*
- 2. Православные иконы.*
- 3. Православные праздники.*
- 4. Отражение заповедей в литературных произведениях для детей.*

***Обучающиеся могут выбрать собственную тему для творческих работ в рамках изученного материала.***

### ***Примеры контрольных заданий***

Для проверки выполнения требований по учебному предмету «Основы православной культуры» могут использоваться следующие виды контрольных заданий.

1) *Краткий вопрос типа: “Как называется...?”, “Перечислите...”, “Укажите...”, “Дайте определение...”, “Что означает...?”.*

2) *Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.*

3) *Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).*

4) *Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.*

5) *Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.*

### ***Состав учебно-методического комплекта по курсу:***

## «Основы мировых религиозных культур и светской этики»

### Учебный модуль «Основы православной культуры»

#### 4 класс

1. **Шевченко Л. Л.** Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры и светской этики. Основы православной культуры. –4 класс. Учебник для учащихся начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.
2. **Шевченко Л. Л.** Духовно-нравственная культура. Основа православной культуры. Духовная азбука. Словари-минимумы. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.
3. **Шевченко Л. Л.** ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА: Концепция и учебные программы дошкольного и школьного (1-11 годы) образования. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.
4. **Отчий дом:** Книга для семейного чтения. Автор-составитель Л. Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.
5. **Шевченко Л. Л.** (автор-составитель). Наследие веков живое. Книга для юношества. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2009.
6. **Шевченко Л. Л.** (автор-составитель). Просветители. Книга для чтения. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010.
7. **Православие:** полная энциклопедия для новоначинающих/ Ольга Глаголева, Екатерина Щегалева. – М.: Эксмо, 2014.
8. **Интернет-ресурсы:**
  - \* <http://www.prosv.ru>
  - \* <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>
  - \* Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>
  - \* <http://festival.1september.ru>

- \* <http://school.edu.ru>
- \* <http://festival.1september.ru>
- \* <http://school.edu.ru>
- \* [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru)
- \* <http://standart.edu.ru>
- \* <http://www.4stupeni.ru>
- \* <http://uchportal.ru>
- \* <http://www.nachalka.com>
- \* <http://metodsovet.su>
- \* <http://www.uroki.net>
- \* <http://www.uroki.net/docnach.htm>
- \* <http://www.it-in.ru>