

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных
классов
Протокол ___от
«31»08. 2023г. №1
Руководитель МО
_____/Литовкина Т.Ю./

Рассмотрено на
заседании
Педагогического
совета
Протокол
от «31» 08.2023г.
№ 14

Согласовано»
Заместитель
директора
_____/Тихонова Е.М./
«31» 08.2023г.

Утверждаю
Приказ от «31» 08. 2023г.
№71
Директор школы:
_____/Е.В. Колядина



(

для обучающихся 1-4 классов

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровень начального общего образования 1-4 классы составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ,
2. Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
4. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577). Приказа департамента образования Белгородской области от 25 октября 2017 г. № 3064 «О реализации федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования в части изучения родного языка»;
5. Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального образования, авторы О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов;
6. Приказа департамента образования Белгородской области от 25 октября 2017 г. № 3064 «О реализации федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования в части изучения родного языка»;
7. «Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ООО» МБОУ «Подсередненская СОШ»;
8. Учебного плана МБОУ «Подсередненская СОШ» на уровень начального общего образования ФГОС НОО.

в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих :

расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их

с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 16 часов в 1 классе, по 17 часов во 2-4 классе.

В течение года возможно изменение количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением расписания с праздничными днями, днями здоровья, каникулярными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения. Поэтому некоторые темы могут быть объединены для изучения.

-

Раздел программы	Количество часов	Количество часов	Количество часов	Количество часов
Класс	1	2	3	4
Русский язык: прошлое и настоящее	5	8	10	6
Язык в действии	4	6	5	4
Секреты речи и текста	7	3	2	7
Итого	16	17	17	17

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

– включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи

языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

– включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

– связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»:
- осознавать роль речи в жизни людей;
 - оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
 - объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);

- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
 - осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
 - оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
 - анализировать тактичность речевого поведения в семье;
 - объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов;
 - оценивать свою вежливость;
 - определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);
 - осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
 - осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
 - понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
 - объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
 - осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
 - отличать истинную вежливость от показной;
 - адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
 - учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
 - осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
 - анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
 - поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.
-
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;

- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
 - выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
 - сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
 - сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
 - определять тему, основную мысль несложного текста;
 - определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
 - подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
 - анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
 - разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
 - сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
 - знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
 - реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
 - продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
 - вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе.
-
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
 - давать оценку невежливому речевому поведению.
 - знать особенности диалога и монолога;
 - анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
 - использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
 - знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
 - пользоваться основными способами правки текста.
 - анализировать типичную структуру рассказа;
 - рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
 - знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
 - продуцировать простые информационные жанры (типа что? где? когда? и как произошло?) в соответствии с задачами коммуникации;
 - объяснять значение фотографии в газетном тексте;
 - реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямищик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление черного и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

-

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	Наличие	Процент обеспеченности
Книгопечатная продукция			
Методические пособия для учителя Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы		+	100%
Учебные пособия О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Русский родной язык. Учебник. 1 класс. –М.: Просвещение, Учебная литература 2020		+	70%
О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова Русский родной язык. Учебник. 2 класс. –М.: Просвещение, Учебная литература 2020		+	70%
О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина, О.В. Соколова Русский родной язык. Учебник. 3 класс. –М.: Просвещение, Учебная литература 2020		+	70%
О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина, О.В. Соколова Русский родной язык. Учебник. 4 класс. –М.: Просвещение, Учебная литература 2020		+	70%
Печатные пособия			
Таблица демонстрационная «Чистописание». Алфавит. Рукописные буквы русского алфавита.		1 шт.	100%
Комплект таблиц демонстрационных "Русский язык. Начальная школа"		1 шт.	100%
Картинный словарь "Русский язык". 1-2 классы демонстрационный		1 шт.	100%
Комплект портретов писателей демонстрационный		1 шт.	100%
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html		+	100 %

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/ Толковый словарь В.И. Даля http://www.slova.ru/ Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/lang/ru/ Словарь-справочник русского языка http://slovar.boom.ru/ Репетитор http://www.repetitor.h1.ru/programms.html Знаете слово? http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/ Говорим по-русски! http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html Словесник http://slovesnik-oka.narod.ru/ Русское письмо http://character.webzone.ru Редактор.ru http://www.redactor.ru/			
	Технические средства		
1. Классная доска		+	100%
2. Магнитная доска.		+	100%
3. Персональный компьютер с принтером		+	100%
4. Мультимедийный проектор		+	100%
5. Экспозиционный экран		+	100%
	Экранно – звуковые пособия		
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.		-	
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения		-	
Слайды, соответствующие содержанию обучения		-	
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения		+	100%
	Оборудование класса		
Ученические столы двухместные.		6	100%
Стол учительский.		1	100%
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.		3	100%
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.		-	

1	1	Как люди общаются друг с другом.	правилами корректного речевого поведения в ходе диалога			
2	2	Как люди общаются друг с другом.	этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации			
3	3	Вежливые слова.	этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации			
4	4	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)	различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа			
5	5	Как люди приветствуют друг друга.	этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации			
6	6	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора.	этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации			
7	7	Спрашиваем и отвечаем.	в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения			
		5				
8	1	Выделяем голосом важные слова.	смыслоразличительную роль ударения; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)			
9	2	Как можно играть звуками	произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)			
10	3	Где поставить ударение.	произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)			

11	4	Где поставить ударение.	произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)			
12	5	Как сочетаются слова	п смыслоразличительную роль ударения; произносить слова с правильным ударением и в правильной форме (в рамках изученного)			
13	1	Как писали в старину	о значимости изучения алфавита. равильно называть буквы в алфавитном порядке. аботать с памяткой «Алфавит» в учебнике. буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. заданные слова в алфавитном порядке. знание алфавита при пользовании словарями. существлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. с этимологией слов алфавит и азбука.			
14	2	Практическая работа: «Оформление предложенных красных строк и заставок»	об особенностях оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок			
15	3	Дом в старину: что как называлось	слова, обозначающие предметы традиционного русского быта по теме: «Дом в старину»; значения устаревших слов по указанной тематике; Толковый словарь,			

			словарную статью учебника для определения лексического значения слова			
16	4	Во что одевались в старину	<p>слова, обозначающие предметы традиционного русского быта по теме: «Дом в старину»;</p> <p>значения устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>Толковый словарь, словарную статью учебника для определения лексического значения слова</p>			

1	1	По одежке встречают...	Обучающиеся будут уметь: использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами, работать с информацией (текст, фотографии).			
2	2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	Ознакомление обучающихся со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие хлебные изделия, с историей происхождения этих слов, какие из них сохранились до нашего времени;			

			составление небольших устных монологических высказываний, «удерживание» логики повествования, убедительные доказательства			
3	3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	Осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.			
4	4	Каша – кормилица наша	Выяснить, что значила каша для наших предков. Узнать, что называют кашей и какие виды каш бывают. Узнать, как правильно варить кашу. Сделать подборку пословиц, поговорок и литературных произведений о каше.			
5	5	Любишь кататься, люби и саночки возить.	Определять тему текста и основную мысль; распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте; определять грамматические значения заимствованных слов; строить словообразовательные цепочки.			
6	6	Делу время, потехе час.	Называть авторов, которые пишут юмористические рассказы. Поддерживать диалог, вступать в дискуссию Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками			
7	7	В решете воду не удержишь.	Обучающиеся познакомятся с понятием «домашняя утварь», получат возможность понимать значения устаревших слов, соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, будут иметь представления о старинных и современных предметах быта, уметь			

			сравнивать эти предметы, уметь объяснять пословицы.			
8	8	Самовар кипит, уходить не велит.	Обучающиеся будут знать: изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);			
9	1	Помогает ли ударение различать слова?	Обучающиеся будут уметь: различать одинаковые в написании слова, отличающиеся местом ударения и значением; наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне; проверять письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест»), делить слова на слоги, правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; обращать внимание на особенности употребления слов; правильно произносить слова (интонирование, ударение).			
10	2	Для чего нужны синонимы?	Использовать средства устного общения в разных речевых ситуациях в ходе монолога, диалога; определять роль _____; находить слова- _____; определять группу _____; правильно употреблять _____			
11	3	Для чего нужны антонимы?	Научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.			
12	4	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Обучающиеся будут уметь: самостоятельно искать необходимую информацию с использованием различных источников, обмениваться информацией, поддерживать разговор, уметь выразить свою точку зрения и			

			обосновывать её; анализировать и оценивать собственные творческие и деловые возможности.			
13	5	Как можно объяснить значение слова?	Обучающиеся расширяют познавательный интерес, мотивацию учебной деятельности, получают возможность научиться в коллективном диалоге ставить конкретную задачу; научатся применять правила правописания слов, получают возможность научиться осознавать свойства значений слов, договариваться и приходить к общему решению.			
14	6	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	Привели в систему знания о словах старославянского происхождения и их «следах» в русском языке; закрепили правила правописания слов с безударными гласными в корне.			
15	1	Учимся вести диалог.	Обучающиеся ознакомятся с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> , проработка навыка смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определение роли вежливых слов в речи, использование в речи диалог и монолог, участие в учебном диалоге, составление по рисункам диалог и монолог.			
16	2	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	Закрепление изучаемого материала через разные виды работ; обогащение словаря учащихся на уроке; умение осознанного речевого высказывания в устной и письменной речи, написание итогового контроля.			
17	3	Устанавливаем связь предложений в тексте. Создаём тексты – инструкции и тексты повествования.	Обучающиеся получают возможность научиться составлять текст, используя предложения, соблюдая последовательность предложений в тексте, определять тему текста и основную мысль; распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте.			

1	1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	<p>учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами, распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми;</p> <p>распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры;</p> <p>используют словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов;</p> <p>поиск информации в словарях о происхождении слов</p>			
2	2	Кто друг прямой, тот брат родной	<p>учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами, распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми;</p> <p>распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры;</p> <p>используют словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов;</p>			

			поиск информации в словарях о происхождении слов			
3	3	Дождик вымочит, а красное солнышко высушит	<p>учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами, распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми;</p> <p>распознают слова, называющие природные явления;</p> <p>распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры;</p> <p>используют словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов;</p> <p>поиск информации в словарях о происхождении слов</p>			
4	4	Сошлись два друга – мороз да вьюга	<p>учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами, распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми;</p> <p>распознают слова, называющие природные явления;</p> <p>распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры;</p> <p>используют словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов;</p> <p>поиск информации в словарях о происхождении слов</p>			
5	5	Ветер без крыльев летает	<p>учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами, распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми;</p> <p>распознают слова, называющие природные явления;</p> <p>распознают слова, называющие предметы и явления</p>			

			<p>традиционной русской культуры; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов; поиск информации в словарях о происхождении слов</p>			
6	6	Какой лес без чудес	<p>учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами, распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; распознают слова, называющие растения; распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов; поиск информации в словарях о происхождении слов</p>			
7	7	Дело мастера боится.	<p>учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами, распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов; поиск информации в словарях о происхождении слов</p>			
8	8	Заиграйте, мои гусли	<p>учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами, распознают и понимают</p>			

			<p>значение устаревших слов по указанной тематике; распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов; поиск информации в словарях о происхождении слов</p>			
9	9	Что ни город, то норы	<p>учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами, распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; поиск информации о происхождении фамилии находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках; учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов; поиск информации в словарях о происхождении слов</p>			
10	10	У земли ясно солнце, у человека - слово	<p>учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами, распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; распознают слова, называющие природные явления и растения; распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры;</p>			

			используют словарные статьи для определения лексического значения слова; поиск информации о происхождении фамилии находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках; учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов; поиск информации в словарях о происхождении слов			
11	1	Для чего нужны суффиксы?	учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов;			
12	2	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	учатся различать особенности рода имён существительных			
13	3	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе; учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок			
14	4	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	учатся различать существительные, имеющие только форму множественного числа; учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок			
15	5	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов			
16	1	Создаем тексты-рассуждения.	учатся строить устные сообщения различных видов:			

		Учимся редактировать тексты	развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст; учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;			
17	2	Создаём тексты-повествования	учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; знакомятся со структурой текста повествования; учатся создавать тексты-повествования; учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст; учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления			

1	1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с отношениями между людьми; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;			

2	2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия, слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);			
3	3	Вся семья вместе, так и душа на месте.	распознавать слова, называющие родственные отношения;			
4	4	Красна сказка складом, а песня ладом.	понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного			
5	5	Красное словцо не ложь.	понимание значений русских сказок, пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения			
6	6	Язык языку весть подаёт.	распознавать лексику, заимствованную русским языком из языков народов России; -проследить использование русских слов в языках других народов; -использовать толковый словарь и словарную статью учебника для определения лексического значения слова; -понимать значения устаревших слов по указанной тематике;			
7	1	Язык языку весть подаёт.	произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями;			
8	2	Трудно ли образовывать формы глагола.	употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени			
9	3	Трудно ли образовывать формы глагола?	владеть основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области лексики, морфемике, грамматики, орфографии, пунктуации, а также умениями находить, опознавать, характеризовать,			

			сравнивать, классифицировать основные единицы языка для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; -применять правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения работ;			
10	4	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде			
11	1	Как и когда появились знаки препинания?	владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; -распознавать корректные и некорректные вопросы; -использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;			
12	2	Задаём вопросы в диалоге.	владеть навыками работы с текстом (в рамках изученного); -уметь анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты; -соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи;			
13	3	Учимся оценивать и редактировать тексты.	владеть навыками работы с текстом (в рамках изученного); -уметь анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты; -соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи; -пересказывать текст с изменением лица;			
14	4	Учимся пересказывать текст.	редактировать предложенные и собственные тексты самостоятельно или при помощи учебных словарей с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе); -формировать сознательное отношение к качеству своей речи, контроля за ней.			
15	5	Учимся составлять план текста.	редактировать предложенные и собственные тексты самостоятельно или при помощи учебных словарей с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе); -формировать сознательное отношение к качеству своей речи, контроля за ней.			

16	6	Учимся пересказывать текст.	оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; -редактировать предложенные и собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; - использовать учебные словари в процессе редактирования текста;			
17	7	Учимся оценивать и редактировать тексты.	осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. -контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.			